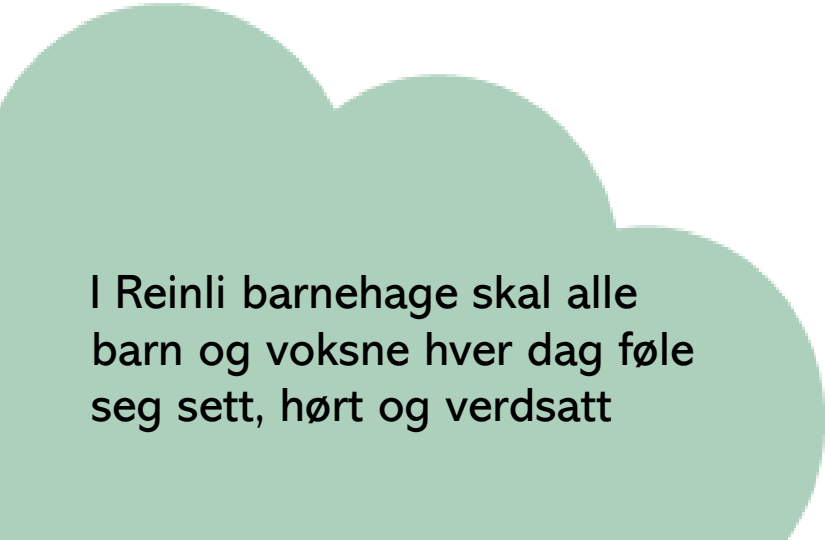


# Årsplan for Reinli barnehage 2023-2024





**TRYGGHET**  
**GLEDE**  
**RESPEKT**



I Reinli barnehage skal alle barn og voksne hver dag føle seg sett, hørt og verdsatt

# INNHOLDSFORETGNELSE

Velkommen til nytt barnehageår!

Barnehageåret 2023-2024	s. 5
Nyttig å vite om barnehagen	s. 6
Avdelingene og personalet	s. 9
Pedagogikk og styringsverktøy	s. 13
Plan for et trygt og godt barnehagemiljø	s. 19
Ro, hvile og søvn	s. 20
Årshjul for temaarbeid	s. 22
Prosessmål	s. 23
Trafikksikker kommune	s. 27
Førskoleklubben	s. 28
Dokumentasjon	s. 29
Foreldresamarbeid	s. 30
Samarbeidspartnere	s. 32
Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)	s. 33
Samarbeidsutvalg (SU)	s. 34
Kontaktinformasjon	s. 35

# VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR I REINLI BARNEHAGE

På vegne av alle ansatte i Reinli barnehage ønsker vi barn og foreldre velkommen til barnehageåret 23-24 som allerede er godt i gang når dette leses. Vi bruker god tid på høsten til å ta imot nye barn i barnehagen, og overgangen til nye avdelinger for barna som har gått her tidligere. Vi gleder oss til å fortsette hverdagen sammen med barna og jobbe med utvikling, lek og vennskap.

I høst er det 63 barn i barnehagen. 20 nye 1- og 2 åringer med oppstart i høst, skal bli kjent med en ny hverdag, og nye barn og voksne.

Alle barn skal oppleve en trygg og god barnehagehverdag. Hverdagsøyeblikk og glede er med på å gi barna gode barndomsminner, bygge relasjoner, gi et godt selvbilde, mestringfølelse og utvikling. Vi er heldige som kan ta del i dette sammen med deres barn hver dag! For å legge til rette for dette krever det at vi som voksne er varme, engasjerte og til stede med og for barna.

**Årsplanen** er sammen med rammeplanen redskapet til personalet for å styre arbeidet i barnehagen i en bevisst retning. Den skal fortelle noe om hva vi mener er viktig og hva vi legger vekt på. Slik vil den ligge til grunn i planleggingen og gjennomføringen av ulike aktiviteter gjennom et barnehageår. Den er også et dokument som gir kommunen mulighet til å føre tilsyn med barnehagen. Årsplanen lages for ett år av gangen og inneholder overordnede mål og planer. I tillegg til denne vil hver avdeling ha månedsbrev og månedsplaner.

Vi ønsker barn, foreldre og ansatte et fint og lærerikt barnehageår.



*Silje Gustavsen*  
Styrer



*Linda Olsen*  
Ass.styrer

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalget 17.10.23



# BARNEHAGEÅRET

<i>2023/2024</i>	
<b>September</b>	Foreldremøte felles og avdelingsvis Uke 38: Brannvernuke
<b>Oktober</b>	Uke 42: Trafikk-uke
<b>November</b>	24/11 Planleggingsdag – barnehagen er stengt
<b>Desember</b>	Luciatog for klubben Nissefest i barnehagen  <i>Juleferie f.o.m. 23.12. t.o.m. 01.01. Barnehagen er stengt</i>
<b>Januar</b>	Første dag i barnehagen etter juleferien er 2. januar
<b>Februar</b>	Karneval Foreldremøte (ved behov)
<b>Mars</b>	Barnehagedagen Påskemarkering på avdelingene  <i>Påskeferie f.o.m 25.03 til og med 01.04. Barnehagen er stengt</i>
<b>April</b>	<i>Barnehagen er stengt: 01.04.24</i>
<b>Mai</b>	17. mai-feiring i barnehagen Foreldredugnad  <i>Barnehagen stengt: Onsdag 01.05 Torsdag 09.05: Kristi himmelfartsdag Fredag 17.05 Mandag 20.05: 2. pinsedag</i>
<b>Juni</b>	Uke 22: Brannvernuke  Overnatting for klubben Avslutning for førskoleklubben (FAU arrangerer)  <i>Barnehagen er stengt: Mandag 10.06. Planleggingsdag</i>
<b>Juli</b>	<i>Sommerstengt uke 28, 29 og 30</i>
<b>August</b>	Tre planleggingsdager i tilknytning til nytt barnehageår – barnehagen er stengt. <i>Datoer kommer i 2024.</i>

## NYTTIG Å VITE OM BARNEHAGEN

- ◇ Åpningstiden er 07:00 – 16:30. Dette betyr at avdelingene åpner døra kl. 07:00, og dere må ha hentet og være ute av barnehagebygget til kl. 16:30. Barnehagen har en åpningstid på 9,5 timer, men dere betaler for 9 timers oppholdstid hver dag. Om dere kommer klokken 07:00, må barna hentes til klokken 16:00. Dette betyr at om barnet er i barnehagen over 9 timer, er dette «for sen henting». Ved for sen henting (over 9 timer) vil man få to advarsler før man den tredje gangen blir belastet med et gebyr på kr. 200,- for hvert påbegynte kvarter som barnet fremdeles er i barnehagen. Det samme gjelder om man henter etter barnehagens stengetid.



- ◇ Vi har 4 avdelinger i barnehagen. Det er totalt 63 barn ved oppstarten nå i høst. Totalt utgjør dette 94 plasser (barn under 3 år teller to plasser frem til august året de fyller 3 år).

RØDHETTE

BLÅMANN

SVARTBJØRN

BRUNBJØRN

- ◇ De kommunale barnehagene i Valdres bruker Visma Flyt Barnehage som kommunikasjonsverktøy mellom hjem og barnehage. Dette er også arbeidsverktøy for de ansatte. Foresatte må laste ned appen «Min Barnehage-foresatt» på mobilen da det er her dere vil få informasjon om barnet og barnehagen.
- ◇ Klokken 9:30 – 14:00 er kjernetiden i barnehagen. Det vil si at alle skal være på plass til 9.30. Det er den tiden vi starter planlagte aktiviteter som for eksempel, tur, gymsal, forming o.l. Om barna kommer senere eller skal bli hentet før denne tiden skal avdelingen ha beskjed om dette. Dere må da regne med å følge barnet til aktiviteten selv da personalet er opptatt med aktiviteter.

- ◇ Om barna skal ha fri eller er syke ønsker barnehagen beskjed om dette så tidlig som mulig. Senest 9.30! Legg inn fravær på Visma-appen. Vi kan også nås ved å ringe avdelingens nummer eller sende beskjed via Visma. Vi svarer så fort vi har mulighet.



- ◇ Barnehagen er stengt i julen, påsken og tre uker på sommeren (uke 28, 29 og 30). Barna skal gjennom året ha fire uker ferie, og jul og påske regnes som den ene av disse. Vi har også 5 planleggingsdager gjennom året der barnehagen er stengt. Disse bruker vi i personalet til planlegging, evaluering, kompetanseheving og utvikling. *Skole- og barnehageruta 2023-2024 finner dere på kommunens hjemmeside, og her vil alle planleggingsdager og fridager stå beskrevet for hele året.*
- ◇ I år er det 21 faste stillinger i hele- og deltidsstillinger i barnehagen. I tillegg har vi både kjente og nye tilkallingsvikarer gjennom året, og renholder og vaktmester som vil være synlige i barnehagen.
- ◇ Vi har egen gymsal i barnehagen som alle avdelinger disponerer. Her har vi både lek og styrte aktiviteter. Gymsalen brukes med stor glede, og er spesielt god å ha på vinteren om det er for kaldt til å være ute noen dager.

- ◇ Nærmiljøet til barnehagen har mange gode turmuligheter, og i skogen har vi en flott plass med både gapahuk og ny trelavvo. Vi har også en gapahuk øverst på jordet ved stavkirken. I tillegg har vi en grillhytte i enden på lekeplassen her i barnehagen. Om vi er heldige på vinterstid får vi hjelp til å kjøre opp skiløype på jordet på nedsiden av barnehagen.



Både små og store barn går på tur i barnehagen – korte og lengre turer. Vi bruker refleksvester, øver på å se til begge sider før vi går over veien, går langs kanten og stopper når det kommer biler. Vi har fokus på å være oppmerksomme når vi ferdes i trafikken. For de minste barna har vi store turvogner med plass til 4 barn som vi også bruker mye. Det er ikke alltid så lett å forflytte seg når vi må ferdes langs bilvei.

- ◇ Parkering ved barnehagen er dessverre en utfordring, derfor er det viktig at ansatte og foreldre samarbeider for å få det til så godt som mulig. Noen ansatte vil parkere oppe ved kapellet og noen på skrå inntil hverandre nede på parkeringsplassen. Foreldre kan parkere begge steder. Bussholdeplassen kan også brukes ved behov, unntatt kl. 08:00-08:15 grunnet elever som skal på skolebuss. Om man parkerer på busslomma skal man kun parkere med fronten på bilen nedover! Ellers er det skiltet der det er reservert for varelevering og bevegelseshemmede.





# AVDELINGENE OG PERSONALET 2023-2024

## Rødhette

18 barn/36 plasser. 1- og 2- åringer

*Telefonnummer: 95 14 78 90*



**Marianne  
Hansebakken**  
Pedagogisk  
leder



**Linda-Beathe  
Brateng**  
Pedagogisk  
leder



**Bente  
Storbråten**  
Barnepleier



**Hanne  
Løvbrand  
Rustøe**  
Fagarbeider



**Kristian Granås**  
Fagarbeider



**Karianne Løvlie  
Tuvmarken**  
Barnehage-  
assistent



**Elin Hellem  
Solvang**  
Fagarbeider

## Blåmann

13 barn/26 plasser. 1- og 2- åringer.

Telefonnummer: 90 70 92 04



**Kine  
Bergene**  
Pedagogisk  
leder



**Linda Olsen**  
Pedagogisk  
leder  
Ass. styrer



**Gunvor Bry  
Dokken**  
Barnehage-  
assistent



**Lise Olsen**  
Fagarbeider



**Rita Kaiser**  
Fagarbeider



**Elin Solhaug**  
Barnehage-  
assistent

## Brunbjørn

17 barn. 4- og 5- åringer.

Telefonnummer: 90 70 15 91



**Amalie  
Kulterud**  
Pedagogisk  
leder



**Dag Sverre  
Fauske**  
Barnehage-  
lærer



**Gisle Odberg**  
Pedagogisk  
leder



**Nina Løvbrand  
Rustøe**  
Helsefag-  
arbeider



**Christianne  
Bergersen**  
Barnehage-  
assistent



**Anna Barbara  
Hjelset**  
Barnehage-  
lærer



**Cathrine Ihle**  
Fagpedagog\*

\*Fagpedagogen er en del av barnehagens personalgruppe, og er et viktig ledd i arbeidet med tidlig innsats. Fagpedagogen har ekstra fokus på de barna og barnegruppene som trenger ekstra støtte i hverdagen.

Tidlig innsats betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehager og skoler arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringen avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

## Svartbjørn

16 barn. 3- og 4-åringer

*Telefonnummer: 90 70 59 32*



**Dagrun Bang  
Biribakken**  
Pedagogisk  
leder



**Tone Skjelnes  
Kallevik**  
Pedagogisk  
leder (disp)



**Gerd Hagene**  
Fagarbeider



**Heidi Brager**  
Fagarbeider



**Linda N. Fjeld**  
Spesialpedagog\*

\*Spesialpedagog er ansatt i kommunens barnehager, og er i år 100 % i Reinli. Denne stillingen inngår ikke i grunnbemanning, men kan være på alle avdelinger ved behov. Spesialpedagogen er et viktig ledd i arbeidet med tidlig innsats.

Vi har også jevnlig samarbeid med kommunens vernepleier Laila Juvkam Johnsen som er ansatt i kommunens barnehager og skoler.

Grunnlaget for utvikling og læring blir lagt i barnas første leveår. Dersom barna utvikler et godt fundament disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre. Det tilbudet barna får i barnehagen og de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning og arbeid. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet.



## PEDAGOGIKK OG STYRINGSVERKTØY

«Barnehageloven» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» er barnehagens overordnede styringsverktøy.

Barnehagens formålparagraf (§ 1. Formål) og samfunnsmandat:

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*



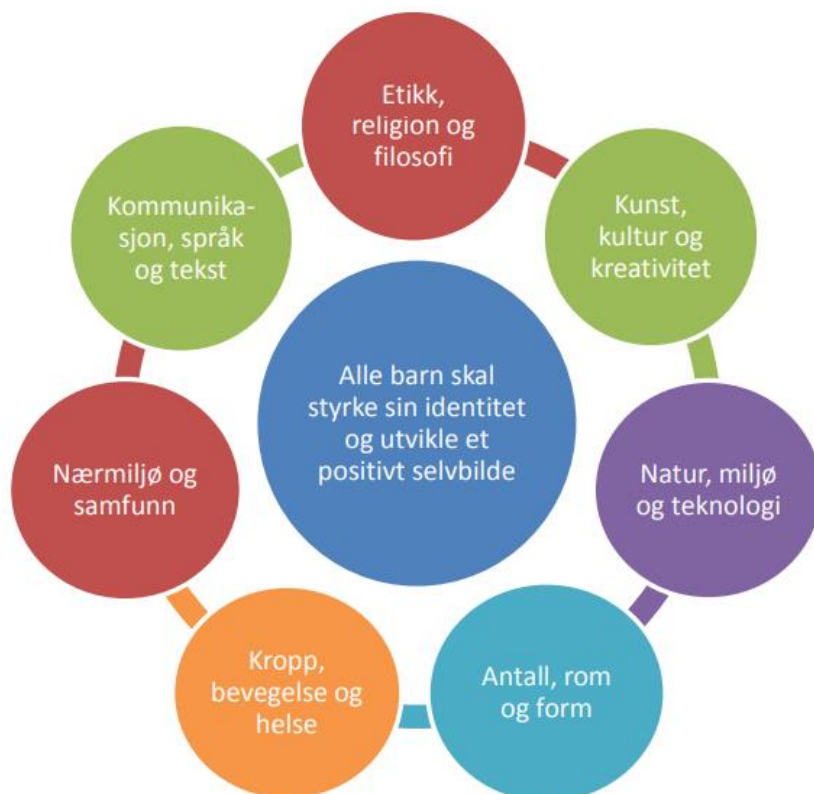
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er forskrift til lov om barnehage (barnehageloven). Den gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Det er denne som skal være grunnlaget i planlegging, gjennomføring og vurdering.

Det er syv fagområder i Rammeplanen, og hvert av disse dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere av disse vil være representert i temaopplegg og i hverdagsaktiviteter.

Arbeidet med disse områdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

## De syv fagområdene i rammeplanen:



Fra disse fagområdene har vi utarbeidet et årshjul med tema og prosessmål til hver aldersgruppe for hvert tema. Se side 22.



Leken skal ha gode vilkår i barnehagen! Dette er en av grunnsteinene i barnehagen, og leken har – og skal ha, en stor plass i vår hverdag. Barn lærer best gjennom lek. Det er viktig å poengtere at det vi gjør i barnehagen skal skje gjennom lek, glede og undring, og når vi bruker ord som «jobber med», «fokus på» og «arbeidet» er disse tre elementene alltid til stede.

*Leken er en viktig del av barnas hverdag, og har stor betydning for utvikling og læring.*

Når man spør barna hva de har gjort i barnehagen kan svaret ofte være at de «har lekt».



Leken er barnas viktigste uttrykksform, og gjennom den frigjør barna egne krefter, evner og anlegg. I leken prøver barna ut erfaringer, opplevelser og utvikler tanker. Der utløses barnas naturlige spontanitet, fantasi, nysgjerrighet og skapertrang, og de større barna overfører trekk i barnekulturen til de mindre barna. Leken er grunnleggende for alle barn, og er en måte å forstå verden og seg selv på. Barna utvikler sosiale ferdigheter som samarbeid, løse konflikter og det å tilpasse seg andre mennesker. Den har også stor betydning for språkutviklingen.



Leken er frivillig, og barnet tar selv initiativ og engasjerer seg aktivt. Dette er med på å styrke selvfølelsen. Samtidig som leken er frivillig inneholder den også orden og regler. Lysten til å leke ligger latent hos alle barn, og i den legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre, noe som igjen er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen.

De voksne må være tilgjengelige for barna i leken ved å støtte, inspirere og oppmuntre. Vi må også legge til rette og finne frem gode «inspirasjonskilder» til lek i barnehagen. På grunnlag av det overnevnte er det viktig for oss at leken ikke blir borte i alle de styrte aktivitetene, og at de styrte aktivitetene vi har skal ha en tilnærming til barna gjennom lek, glede og undring.

Relasjonskompetanse er en viktig del av barns utvikling og sosiale kompetanse. Relasjonskompetanse er ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, reparerer og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker: barn-barn, voksen-barn og voksen-voksen.

Ingenting er så viktig for kvaliteten, som vår evne til å etablere positive, sensitive samspill der det enkelte barn blir forstått og møtt.

*Trygge, varme og forståelsesfulle relasjoner vil gi grobunn for å gi det enkelte barn gode muligheter for tillit, vekst og utvikling.*





Vi må være voksne som anerkjenner barnas behov for avhengighet og tilknytning og gir de omsorg, trøst og følelsesmessig nærhet. Samtidig må vi anerkjenne barnas behov for selvstendighet og støtte deres nysgjerrighet.

Fordi barn er forskjellige, vil det å gi barn de samme mulighetene, innebære å behandle dem ulikt.

Barns medvirkning er å møte barna der de er. Det er ingen teknikk eller metode, men noe som må ligge som en væremåte for alt arbeidet i barnehagen. Vi skal legge til rette for at barna skal bli selvstendige, ta egne valg og få en god selvfølelse. Dette krever voksne som er i utvikling, er reflekterte og har god kunnskap om barn og deres utvikling.

*Barns medvirkning handler om barns stemme, innvirkning og barnets del av fellesskapet*




**Språk**utviklingen starter lenge før barna sier de første ordene. Rammepplan for barnehage vektlegger at «barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».


*Sør-Aurdal kommune er en «språkkommune».* I 2017 ble det utarbeidet en strategiplan for språkarbeidet for barnehagene og skolene i kommunen. Det overordnede målet er å «styrke alle barn og elevers språk, lese- og skriveferdigheter» og hovedmålet er at «det skal jobbes systematisk med språk gjennom hele løpet, fra helsestasjonen og ut ungdomstrinnet, i tråd med språkplanen».

Fra barn blir født setter foreldrene ord på følelser, opplevelser og hverdags situasjoner – det som skjer med og rundt barna. Dette gjør vi også i barnehagen.

I vårt arbeid med språk og språkmiljø vil vi ha fokus på at barna:

- blir forstått og får mulighet til å uttrykke seg.
- samhandler gjennom kroppsspråk, lek og læring.
- får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- får felles opplevelser som gir mulighet for kommunikasjon barna imellom.
- får en veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord for å støtte utviklingen av talespråket.

Språkplan for Sør-Aurdal kommune. 



1



# PLAN FOR ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ I SØR-AURDAL KOMMUNE

01.01.2021 iverksatte kommunen «Plan for et trygt og godt barnehagemiljø i Sør-Aurdal kommune. Dette er et arbeidsverktøy for personalet. Personalet må være der barna er, lytte, snakke med og observere. Følge med, gripe inn, varsle og sette inn tiltak om det blir nødvendig.

*«Alle barn har rett på et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Barna skal ha det trygt og godt i barnehagen. I dette ligger at barna skal trives og få oppleve inkludering og mestring hver dag. Et trygt og godt barnehagemiljø er avgjørende for å gi barn best mulige vilkår for en god oppvekst og gode utviklingsmuligheter for det enkelte barn.*



PLAN FOR ET TRYGT OG GODT  
BARNEHAGEMILJØ I  
SØR-AURDAL KOMMUNE

SØR-AURDAL KOMMUNE, OPPVEKST OG KULTUR, 2021



*Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen. Ansatte i barnehagen kan støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser.*

*Alle barn skal oppleve å ha en trygg og god barndom, som de kan tenke tilbake på med glede. Erfaringene barna har med seg fra barnehagen legger grunnlaget for hvordan barna vil mestre livet. Begynnende mobbeatferd og krenkelser må tas tak i stoppes før den utvikler seg til mobbing. Dersom det ikke blir stoppet i barnehagen, kan det dannes et mønster som fortsetter inn i skolealder»*

*Plan for et trygt og godt barnehagemiljø i Sør-Aurdal kommune*



## RO, HVILE OG SØVN

I barnehagen er det mye aktivitet og mange inntrykk i løpet av en dag. Barn har behov for ro, hvile og søvn i løpet av hverdagen for å «lade opp» og for å bearbeide alle inntrykk.

*«Personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile». Rammeplan for barnehagen, Barnehagens formål og innhold.*

De yngste barna trenger å sove på dagtid i barnehagen for å få nok hvile og søvn i løpet av døgnet. De eldste kan finne ro og hvile ved å ligge på en madrass eller sitte rolig mens de hører på rolig musikk, lydbok eller noen leser for dem.

Hvor lenge barna trenger å sove på dagtid og hvor mye hvile de trenger, er individuelt. Men barna blir mer slitne de dagene de er i barnehagen enn de dagene de er hjemme, og vil derfor ofte trenge mer søvn og hvile når de er i barnehagen.

Hvis barna ikke får nok hvile og søvn på dagtid kan de bli overtrøtte/overstimulerte på kvelden og da kan det igjen bli vanskelig for barnet å finne roen selv ved leggetid.



*«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen».*

*Rammeplan for barnehagen, Livsmestring og helse.*



Hvorfor er det viktig å få nok søvn?



## Søvnsykluser

Barnas søvn kan deles inn i søvnsykluser. I spedbarns alder er varigheten på en søvnsyklus ca. 60 minutter, og søvnsyklusen endres gradvis fram mot fireårsalderen til 90 minutter (som hos voksne). En søvnsyklus starter og avsluttes med lett REM – søvn, ca. 10-15 minutters varighet i hver søvnsyklus. REM- søvn kjennetegnes ved at barna sover «lett» og kan våkne av ytre forstyrrelser, være litt i aktivitet og gjøre ansiktsgrimaser. Deretter går søvnsyklusen videre til Dyp-søvn-fasen som kjennetegnes med minimal aktivitet og jevn pust.

Barna skal ikke vekkes når de er i dyp-søvn-fasen. Det vil si at de ikke skal vekkes for tidlig etter at de har sovet for at hjernen skal få tilstrekkelig med hvile. Vi i barnehagen og i samråd med helsestasjonen anbefaler derfor at barna får sove minimum 1 time. I kommunikasjon med foreldrene avtales det hvor mye søvn hvert enkelt barn trenger til enhver tid for at barnet skal ha det bra i hverdagen.

Spør helsesykepleier på helsestasjonen om råd hvis dere har behov.

# ÅRSHJUL FOR TEMAARBEID I REINLI BARNEHAGE



## PROSESSMÅL

Med prosessmål ønsker vi å ha fokus på prosessen og ikke resultatet. Det vil si at veien mot målet er viktigere enn selve målet. Det er i prosessen læringen foregår – det vi ønsker barna skal sitte igjen med etter endt periode.

Meg selv, tilvenning og vennskap		
1-2 åringer	2-4 åringer	4-5 åringer
<p>Barna skal få god tid til tilvenning, og barnehagen skal oppleves som en trygg plass å være, i sammen med rolige, nære og omsorgsfulle voksne.</p> <p>Vi skal støtte barna og tilrettelegge for positiv samhandling.</p>	<p>Vi skal trygge barna i overgangen mellom avdelinger.</p> <p>Barna skal få økt bevissthet rundt «hvem er jeg» og at det er en del av et fellesskap. Vi skal gi barna gode redskap som de kan benytte i samspill med andre, samt motivere for å ta egne valg og sette egne grenser.</p>	<p>Barna skal bli mer selvstendige i ulike hverdagssituasjoner.</p> <p>Vi skal støtte barna i å se en sak fra ulike perspektiv, respektere ulikheter og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Barna skal få erfaringer av egne valg.</p>



## Tradisjoner

1-2 åringer	2-4 åringer	4-5 åringer
Barna skal erfare advent- og juletradisjoner gjennom forskjellige sanseinntrykk.	Barna skal få kjennskap til advent- og juletradisjoner gjennom å delta aktivt i aktiviteter.	Barna skal få fordype seg i juletradisjoner, ved blant annet å formidle Lucia og Juleevangeliet.  Barna skal få erfaring med å glede seg til å glede andre.
Vi skal ha fokus på å gi barna en rolig og stemningsfull førjulstid.		
På nissefest kan de som ønsker ta på seg en nisselue, røde klær e.l. Nissen kommer på besøk		





## Eventyr, musikk og karneval

1-2 åringer	2-4 åringer	4-5 åringer
<p>Barna skal få gode opplevelser med</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rim og rytme</li><li>- regler</li><li>- sang og musikk</li><li>- danselek og bevegelse</li><li>- utkledning gjennom lek</li></ul>	<p>Vi skal legge til rette for og stimulere til bruk av fantasi og dramatisering gjennom eventyr, sang, danselek og bruk av rytmeinstrument.</p> <p>Barna skal få gode opplevelser med utkledning og ansiktsmaling.</p>	<p>Barna skal få gode opplevelser med å dramatisere og delta i sang, dans og eventyr. De skal erfare mestring i å være i sentrum av oppmerksomhet som en del av en gruppe.</p> <p>Barna skal få kjennskap til karneval som tradisjon.</p>

På karneval kan de som ønsker kle seg ut med klær og ting de har hjemme. Det er ikke alle som ønsker å kle seg ut, og det er helt greit. Fargerike klær er også fint.



## Nytt liv og undring

1-2 åringer	2-4 åringer	4-5 åringer
<p>Barna skal få undre seg over naturen gjennom sansene.</p> <p>Voksne skal stimulere barnas nysgjerrighet og sette ord på de erfaringene barna gjør seg.</p>	<p>Barna skal bli kjent med forandringer som skjer i naturen.</p> <p>Voksne skal gi barna rom og støtte i sin lyst til å utforske.</p>	<p>Barna skal få filosofere over naturens mysterier og forskjellige liv.</p> <p>Voksne skal legge til rette for at barna får erfaringer gjennom eksperimentering.</p>
<p>Påskeaktiviteter tilpasses til de ulike aldersgruppene.</p> <p>Påkeharen og påsekyllingen besøker barnehagen før påskeferien.</p>		



## TRAFIKKSIKKER KOMMUNE

Sør-Aurdal kommune er en trafikksikker kommune. Rundt barnehagen skal alle kunne ferdes trygt. For å få til dette må alle ha en god oppførsel rundt trafikken og tenke på andre rundt seg. Målet er at alle i kommunen skal bli mer oppmerksomme på trafikksikkerhet der de ferdes.



Ei uke på høsten har vi trafikk-uke i barnehagen. Trafikksikkerhet skal være en naturlig del av barnehagens innhold. Målet er at barna skal få opplevelser og erfaringer rundt trafikksikkerhet når vi går på tur utenfor barnehagens område, men også når de leker med kjøretøy i sandkassa, sykler på sykkelbanen og har rollelek. Det er gjennom lek barna lærer best! Vår egen sykkelbane gir oss muligheten til å lage vårt eget mini-trafikkmiljø for å ha fokus på det holdningsskapende med tanke på trafikk.

Når klubbarna drar på svømming har vi med oss godkjente puter som barna sitter på i drosja. Alle bruker bilbelte som settes ordentlig på før vi kjører.



Husk å alltid lukke portene inn til barnehagen ordentlig både ved levering og henting. Ingen barn skal gå ut av porten alene. Se alltid etter dette når dere henter og leverer. Barna er raske og kan stikke gjennom porten raskere enn du aner! Vi har ingen barn å miste.

### Trafikksikkerhetstiltak som er gjort rundt Reinli barnehage i senere tid er:

- Fartsdump utenfor barnehagen, for å redusere farten til biler som kjører forbi.
- Forbedrede parkeringsmuligheter ovenfor barnehagen ved kapellet.
- Autovern langs barnehagens uteområde mot Reinlivegen/kapellet.



## FØRSKOLEKLUBBEN

Barna som har sitt siste året i barnehagen går i «klubben». Også i år er det organisert slik at alle disse barna går på samme avdeling.

Det er knyttet mange forventninger, fra både foreldre og barn til dette året. Foreldre som har barn i klubben får et hefte der det står hva de skal ha fokus på og være gjennom i løpet av barnehageåret.

Hele barnehageløpet har vi fokus på at barna skal være trygge i seg selv, og i barnegruppa. Dette har vi ekstra fokus på det siste året med tanke på gruppetilhørigheten i den gruppa som skal gå sammen på skolen.

Selvstendighet er også en viktig del av barns utvikling, og forventningene til hva de mestrer øker i takt med alderen. Vårt utgangspunkt når det gjelder de eldste barna som skal starte på skolen, er at barna mestrer de aller fleste oppgaver selv, og at det er viktig at de blir møtt med en forventning om at de mestrer. Dette gjelder f.eks. områder som måltid, påkledning, opprydning, toalettbesøk, i ulike aktiviteter og lek.

Vi er også opptatt av at barna skal øve på å være selvstendige i konfliktsituasjoner. Dette kan for eksempel være at de sier fra til andre om at det som skjer ikke er greit, si stopp, prøve å bli enige, bruke verbalspråket i stedet for å være fysisk (dytte/slå). Den voksne sin rolle blir å støtte, veilede og hjelpe til.

Klubben har også bading i bassenget i Sør-Aurdals hallen gjennom året. Formålet er å bli trygg i vann og på omgivelsene, samt selvstendighet i garderobesituasjon.

Kommunen har rutine for overgangen fra barnehage til skole. Vi har overføringsmøter med skolen, besøksdager og lignende som skal sikre en så god overgang som mulig for barna.



I juni arrangerer barnehagen overnatting for klubben. FAU inviterer til avslutningsfest.



## DOKUMENTASJON

Barnehagen skal planlegge, dokumentere og vurdere sin virksomhet. Vår møtetid brukes til å vurdere valg av aktiviteter, gjennomføring av disse og den voksnes rolle ovenfor barn, foreldre og kolleger. Dette er nødvendig for å være i konstant utvikling.

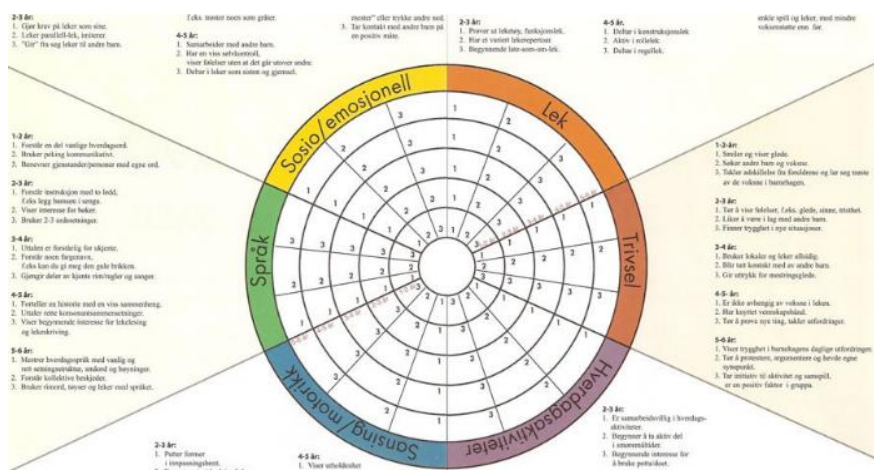
Som tidligere nevnt jobber barnehagen tverrfaglig. Likevel er det slik at noen tema vil ha fagområder fra Rammeplanen som er mer fremtredende enn andre. I vår planlegging og vurdering knytter vi tema og aktiviteter opp mot disse fagområdene. Det samme vil vi gjøre vi med Språkplanen.



Ved pedagogisk dokumentasjon skal personalet synliggjøre barnas læringsprosesser, trivsel og samspill. Ut fra dette kan vi vurdere hva vi gjør som fungerer og hva som kan bli bedre. Dette kan vi kun få til ved å være lyttende og tilstedeværende voksne. Type dokumentasjon er bilder med tekst, planer som månedsbrev og andre interne planer og evalueringer.

Beskjeder på tavler og på Visma, og deler av månedsbrev er en annen type dokumentasjon som er til for at foreldre får innsyn og informasjon om barnehagens hverdag.

Observasjoner er noe vi gjør av alle barn i daglige situasjoner, både skriftlige og fortløpende. Vi bruker kartleggingsverktøyet «Alle Med» som er et arbeidsredskap for oss som jobber i barnehage. Dette sier oss noe om barnas språklige-, sosiale-, motoriske og emosjonelle utvikling. Denne snakker vi om på foreldresamtaler. Ved behov bruker vi også TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) og andre kartleggingsverktøy.



## FORELDRESAMARBEID

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehageloven § 1*

Mye av foreldresamarbeidet skjer i levering og henting. Den daglige dialogen er den viktigste formen for samarbeid for at vi i sammen kan møte barna best mulig og gi de en god hverdag. Derfor er det viktig at dere forteller oss stort og smått om barna og om det skjer noe spesielt rundt de hjemme.

Dette hjelper oss å møte de best mulig! Det samme gjelder for oss – vi skal fortelle dere hvordan barnet har hatt det i barnehagen den dagen. Ellers foregår kommunikasjonen via appen **Visma min barnehage foresatt**.



*Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Rammeplan for barnehagen.*

**Grensesetting** er viktig for å være en trygg voksen for barna, både som ansatt i barnehage og som forelder. Alle barn trenger forutsigbarhet og trygge rammer, og ved å være en tydelig voksen og sette tydelige grenser for hva som er greit og hva som forventes av barna i ulike situasjoner gir man de denne trygghet. Dette er også omsorg! Ved dette gir man barna gode forutsetninger for å tilegne seg de sosiale ferdigheter de trenger på ulike arenaer og for å bygge relasjoner og vennskap, nå og senere i livet.

*Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalget (SU). Rammeplan for barnehagen.*

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. FAU kan velge å ha foreldrerådsmøter i tilknytning til foreldremøte, men da selvsagt uten personalet til stede. FAU innkaller i så fall til dette. Foreldrerådet velger sine representanter til foreldrenes arbeidsutvalg. Formålet med FAU er å være et talerør for hele

foreldrerådet. FAU må derfor gi alle foreldrene mulighet til å komme med sine synspunkt på saker som skal tas opp. Praksis er at hver avdeling velger sine representanter på høstens foreldremøte avdelingsvis, uten personalet til stede.

Disse danner et arbeidsutvalg som kan jobbe med saker foreldrene ønsker å ta opp. FAU konstituerer seg selv (ved årets første FAU-møte).

Leder og nestleder sitter som foreldrerepresentanter i Samarbeidsutvalget, men må på konstitueringsmøte velge vararepresentanter til dette.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. De skal bli satt inn i, og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for innholdet i barnehagen, virksomheten og i forhold til foreldrene. F. eks. endringer i drift, utnyttelse av arealet inne og ute, vurdere og fastsette årsplanen m.m. Det er ofte styrer som innkaller til møtene selv om det er leder i FAU som formelt sett er leder i SU. Vi har til nå gjennomført møtene på den måten at styrer er møteleder og FAU-leder skriver referat.

Sakslister og referater fra FAU-møter sendes til styrer og legges så ut på Visma. En folder om foreldreråd, FAU og SU finnes på Sør-Aurdal kommune sin hjemmeside.



## BURSDAGER

Reinli barnehage sine anbefalinger (i samarbeid med FAU) i forhold til bursdager:

- Invitasjoner skal ikke deles ut i barnehagen. Spør personalet om kontaktinformasjon til andre foreldre ved behov, så kan vi hjelpe til.
- Be grupper i barnehagen. Eks: hele avdelingen, kullet barnet går i, bare gutter eller jenter i samme kull.

## SAMARBEIDSPARTNERE


Gjennom samarbeid med andre utenom barnehagen får vi stadig nye erfaringer og økt kunnskap. Andre instanser kan bistå barnehagen i veiledning av personalet, observering av barnegrupper eller enkeltbarn. Foreldre vil alltid bli kontaktet om andre instanser skal være med enkeltbarn.

*«Det er viktig å fange opp de barna som kan trenge noe ekstra så tidlig som mulig. Mange opplever at det går alt for lang tid før de får hjelp. Men tidlig innsats kan vi forebygge skeivutvikling, sosiale vansker, lærevansker og frafall i skolen. Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskes liv». Statped.*

Vi har ulike kompetanseområder og får nye erfaringer og øker vår kunnskap om barn gjennom samarbeid, og vi har alltid barnets beste i fokus.

Barnehagen har samarbeid med:

- Helsestasjonen
- Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Barnevernstjenesten
- Familieveileder i kommunen
- Fysioterapeut
- Sykehuset innlandet
- Logoped
- Bagn barneskole
- Psykisk helse
- Vernepleier i barnehage og skole
- Innvandretjenesten
- Valdres videregående skole (praksiselever)
- Sør-Aurdal ungdomsskole (praksiselever)
- Godkjent lærebedrift



Vi har alltid barnets  
beste i fokus

Fysioterapeut er innom barnehagen jevnlig for observasjon av barnegruppene og for veiledning av personalet.



## Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) Reinli barnehage 2023-2024

Avdeling og kull	Hvem	År	Ansvar	Telefon/mail
<b>Rødhette</b>				
2021	Kristine Brenden	22/23 23/24	Kasserer	951 48 419 kbrenden87@gmail.com
2022	Emilie Garli Vestheim	23/24 24/25	Nestleder/ sekretær	971 45 105 emilie_garli@hotmail.com
<b>Blåmann</b>				
2021	Ingvild Vidste Framnes	23/24 24/25		911 90 315 ivframnes@gmail.com
2022	Ingrid Øyhus	23/34 24/25		906 32 199 ingridoyh@hotmail.com
<b>Svartbjørn</b>				
2019	Kristin Thorsrud	22/23 23/34	Logistikk	95125857 kristin.stensrud@hotmail.com
2019	Therese Martinsen	23/34 24/25		480 30 048 theresemartinsen@hotmail.com
2020	Anette B. Hagasæt	22/23 23/24		91387759 anettehagaset@gmail.com
<b>Brunbjørn</b>				
2018	Anine G. H. Bergli	22/23 23/24	Leder	97080825 ahagadokken@hotmail.com
2018	Nadine Stricker	23/24	Logistikk	980 43 121 nadine.stricker@hotmail.com

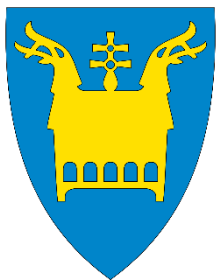
## Samarbeidsutvalget (SU), Reinli barnehage 2023/2024

Representerer	Hvem	Hva	Telefon/mail
Foreldre	Anine G.H. Bergli	Leder	97080825 ahagadokken@hotmail.com
	Emilie Garli Vestheim	Nestleder	971 45 105 emilie_garli@hotmail.com
Personalet	Lise Kulterud Olsen	Fagarbeider	Avd. Blåmann: 90 70 92 04
	Linda Olsen	Ass.styrer/ Pedagogisk leder	Avd. Blåmann: 90 70 92 04
Sør-Aurdal kommune	Silje Gustavsén	Styrer Sekretær	91 89 44 37 silje.gustavsén@sor-aurdal.kommune.no
	Marianne Sand Hansen	Politiker	marianne.sand.hansen@sor-aurdal.kommune.no
	Vara: Mikael Olmhus	Politiker	molmhus@hotmail.com

## KONTAKTINFORMASJON FOR BARNEHAGEN

<b><i>Reinli barnehage</i></b> <b><i>Reinlivegen 354</i></b> <b><i>2933 Reinli</i></b>	
<b>Styrer</b> <b>Silje Gustavsen</b>	91 89 44 37  silje.gustavsen@sor-aurdal.kommune.no
<b>Rødhette</b>	95 14 78 90
<b>Blåmann</b>	90 70 92 04
<b>Brunbjørn</b>	90 70 15 91
<b>Svartbjørn</b>	90 70 59 32
<b>Kommunalsjef</b> <b>Oppvekst og</b> <b>kultur</b> <b>Inger Randi I.</b> <b>Kleven</b>	97 50 80 72  inger.randi.islandsmoen.kleven@sor-aurdal.kommune.no
<b>Rådgiver</b> <b>Oppvekst/ kultur</b>  <b>Gunvor Elene</b> <b>Thorsrud</b>	40 10 34 50  gunvor.elene.thorsrud@sor-aurdal.kommune.no

*Godkjent i Samarbeidsutvalget 17.10.23*



**Sør-Aurdal kommune**